

ONS EIGEN OPVOEDINGSPROJECT

ONS EIGEN OPVOEDINGSPROJECT

In ons "Eigen opvoedingsproject" (EOP) kan u lezen hoe wij als school onze opvoedingstaak zien. Vanuit de 5 opdrachten van het katholieke basisonderwijs omschreven we welke doelstellingen wij nastreven. Inderdaad, nastreven, want een school is een levende organisatie die voortdurend aan verandering onderhevig is en zodoende nooit **af of perfect** zal zijn. Wij kunnen deze doelstellingen dus alleen maar nastreven en ons ten volle inzetten om ze zo goed mogelijk te realiseren.

OPDRACHT 1: Werken aan een schooleigen christelijke identiteit

Wij zijn een katholieke school. Dit betekent dat wij ons opvoedingsproject baseren op de beginselen van ons christelijk geloof.

Dit betekent concreet dat:

Wij streven naar een school 'met een hart' waar christelijke waarden centraal staan en waarbij leerkrachten voorbeelden trachten te zijn in woord en daad.

Onder deze waarden verstaan wij:

- respect voor de eigenheid van ieder mens;
- verantwoordelijkheid van ieder mens voor zijn handelen;
- menswaardigheid;
- solidariteit;
- vreugde om het leven en de schepping;
- dankbaarheid;
- verwondering;
- respect en zorg voor mens en natuur;
- vertrouwen in het leven;
- vergeving schenken en ontvangen;
- hoop op de toekomst;
- zorgzame nabijheid en troost.

De school doorheen het schooljaar regelmatig pastorale activiteiten organiseert waarin men aandacht heeft voor de verkondiging van de Blijde Boodschap van Jezus Christus;

*Van uit een realistische kijk op de hedendaagse samenleving wij openstaan voor de eigenheid van ieder van ons en van de kinderen. Zodoende verwachten wij wederzijds respect voor en van iedereen die **anders** is op economisch, intellectueel, lichamelijk, sociaal, cultureel, religieus, ethisch, ... vlak;*

Wij werken aan een schoolklimaat waar iedereen zich thuis voelt, waar een sfeer van vertrouwen heerst, waar alle betrokkenen bij het schoolleven elkaar positief stimuleren en waarderen;

Wij trachten om verbondenheid te creëren met mensen in eigen leefwereld en parochie maar ook verder weg door deel te nemen aan solidariteitsacties en door het ondersteunen van parochiale activiteiten zoals gezinsvieringen, kindvieringen, eerste communie, vormsel...;

Binnen het vak godsdienst er vooral aandacht is voor de rijkdom van het christelijke geloof maar ook voor de verschillende andere geloofsovertuigingen;

De school streeft naar een geïntegreerde aanpak van het vak godsdienst door de geloofsvisie en -beleving ook in andere leergebieden en sociale omgang te integreren.

OPDRACHT 2: Werken aan een degelijk en samenhangend onderwijs- inhoudelijk aanbod

Wij streven naar kwaliteitsvol onderwijs.

Wij hebben oog voor de totale persoonlijkheidsontwikkeling van onze kleuters en leerlingen. In alle activiteiten en lessen worden ook doelen nastreefd die de volgende ontwikkelingsaspecten bevorderen:

- *positieve ingesteldheid;*
- *emotionele ontwikkeling;*
- *sociale ontwikkeling;*
- *morele ontwikkeling;*
- *godsdienstige ontwikkeling;*
- *muzische ontwikkeling;*
- *motorische ontwikkeling;*
- *zintuiglijke ontwikkeling;*
- *denkontwikkeling;*
- *taalontwikkeling;*
- *ontwikkeling van de zelfsturing.*

Toch blijven **overdracht van kennis en het aanleren van vaardigheden** een belangrijke opdracht in het basisonderwijs.

Om te komen tot een samenhangend onderwijsaanbod streven we naar duidelijke leerlijnen vanaf de peuterklas tot het zesde leerjaar. Tevens schenken we aandacht aan de contacten met secundaire scholen om overgangen soepeler te laten verlopen. Wij willen de leerstof van de verschillende leergebieden op elkaar afstemmen door op regelmatige basis thematisch te werken, te werken rond belangstellingscentra en projecten te organiseren.

Op een pedagogisch-didactisch verantwoorde manier trachten we onze doelen te bereiken waarbij we aandacht hebben voor nieuwe maatschappelijke en pedagogische evoluties.

OPDRACHT 3: Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak

Indien kinderen graag naar school komen en op een gepaste wijze begeleid worden, zullen zij optimaal ontwikkelen. Daarvoor hanteren we de volgende principes:

Het aanbod van de activiteiten vertrekt, indien mogelijk, van de behoeften, de belangstelling en de inbreng van de kinderen;

We geven onze kleuters en leerlingen creatieve, uitdagende opdrachten waarbij de leerlingen de kans krijgen om zelf naar oplossingen voor een probleem te zoeken;

De pedagogische aanpak wordt afgestemd op de eigenheid van onze leerlingen waarbij zowel het gemakkelijk als het moeilijk lerende kind aangepaste opdrachten krijgt;

We trachten om zo goed mogelijk eigentijds aangepast didactisch materiaal ter beschikking te stellen en van de lokalen een aangename, verzorgde omgeving te maken;

Wij proberen een stimulerend klas-klimaat te scheppen waarbij betrokkenheid en welbevinden zeer belangrijk zijn.

Om deze punten te realiseren is het nodig dat ook het personeel optimaal kan functioneren. Daarom streven we naar een gemotiveerd, enthousiast en hecht team waarin elke leerkracht zichzelf kan zijn binnen de krijtlijnen van de afspraken van de school.

OPDRACHT 4: Werken aan de ontplooiing van ieder kind vanuit een brede zorg

Elk kind is belangrijk voor ons. Daarom houden wij zoveel mogelijk rekening met de verscheidenheid (op elk gebied) van ieder kind voor zover de draagkracht van de school dit aankan.

We proberen er voor te zorgen dat de kinderen zich rustig, geborgen, veilig, thuis, ... voelen in de klas en in de school.

We maken tijd vrij voor klasinterne en klasexterne zorgverbredende maatregelen.

Eventueel doen wij beroep op ondersteuning van externe deskundigen zoals CLB, begeleiding, navormingscentra, ...

Brede zorg betekent voor ons dat wij zowel extra aandacht besteden aan moeilijk en aan zeer gemakkelijk lerende kinderen.

Aan de hand van o.a. interne evaluaties zijn wij bereid ons pedagogisch handelen bij te sturen.

Samengevat: wij willen elk kind maximale kansen tot zelfontplooiing bieden!

OPDRACHT 5: Werken aan een school als gemeenschap en als organisatie

Een school is een grote gemeenschap en organisatie met talrijke participanten die allen hetzelfde doel nastreven: **kinderen een goede opvoeding geven**. Om het schoolleven met zoveel deelnemers vlot te laten verlopen, streven wij de volgende doelstellingen na:

Algemeen

- *Waar zoveel mensen moeten samenleven, is het nodig om duidelijke afspraken en regels op te stellen. Deze worden genoteerd in het schoolreglement en/of arbeidsreglement.*
- *Er is een vlotte communicatie tussen leden van de school in een sfeer van openheid (inspraak) en wederzijds respect (samenspraak).*
- *De school probeert een **thuis** te zijn voor alle betrokkenen.*

i.v.m. de kleuters en leerlingen

We proberen voor onze kinderen een aangename leefomgeving te creëren waarin ze optimaal kunnen groeien.

i.v.m. het team

Directie en leerkrachten vormen samen een hechte groep waarin motivatie, enthousiasme, onderlinge steun, verstandhouding, vlotte communicatie, ... belangrijke doelstellingen zijn zodat het welbevinden van ieder bevorderd wordt.

i.v.m. de ouders

*De ouders zijn belangrijke en volwaardige partners van de school en als eerste verantwoordelijke voor de opvoeding van hun kind. Daarom streeft het team naar een open en eerlijke communicatie met ouders. Wij streven naar een dussdanige samenwerking met ouders waarbij alle kinderen ook van huis uit positief gestimuleerd worden t.o.v. heel het **schoolse leven**.*

i.v.m. de overige participanten

Naast kinderen, leerkrachten en ouders hebben wij als school te maken met heel wat participanten zoals het schoolbestuur, pedagogische begeleidingsdienst, CLB, inspectie, scholen voor bijzonder onderwijs, plaatselijke gemeenschap, ... Wij staan open voor een vlotte samenwerking met deze instanties die ons kunnen ondersteunen bij de realisatie van ons EOP.