

3 Onze school als gemeenschap en als organisatie	2
3.3 Context	2
3.3.1 De ligging en structuur van de school	2
3.3.2 Socio-economische kenmerken (werkgebied)	2
3.3.3 Ervaring van de teamleden in de dagdagelijkse praktijk	2
3.3.4 Infrastructuur	3
3.4 Input	3
3.4.1 Lerenden	3
3.4.2 Indeling leerlinggroepen	3
3.4.3 De ouders/thuisomgeving	4
3.4.4 Schoolteam	4

3 Onze school als gemeenschap en als organisatie

Een school is een grote gemeenschap en organisatie met talrijke participanten die allen hetzelfde doel nastreven: kinderen een goede opvoeding geven. Om het schoolleven met zoveel deelnemers vlot te laten verlopen, streven wij de volgende doelstellingen na:

Algemeen:

- Waar zoveel mensen moeten samenleven, is het nodig om duidelijke afspraken en regels op te stellen. Deze worden genoteerd in het schoolreglement en/of arbeidsreglement.
- Er is een vlotte communicatie tussen leden van de school in een sfeer van openheid (inspraak) en wederzijds respect (samenspraak).
- De school probeert een thuis te zijn voor alle betrokkenen.

3.3 Context

Iedere school functioneert in een specifieke context die van belang is voor wat de school doet en welke keuzes ze maakt.

3.3.1 De ligging en structuur van de school

Onze school telt twee vestigingsplaatsen die gelegen zijn in het midden van Over(Pelt)-centrum. Respectievelijk links en rechts van de Sint-Martinuskerk. Beide vestigingen liggen op 100 m van elkaar. In de vestiging "Vloeterstraat" gaan onze kleuters en leerlingen 1ste leerjaar naar school. In de vestiging "Lindepaadje" gaan onze leerlingen 2de tot en met 6de leerjaar naar school. Pelt is een landelijke gemeente met de laatste jaren een sterk stijgend bevolkingsaantal.

3.3.2 Socio-economische kenmerken (werkgebied)

De school krijgt SES-lestijden en een SES- werkingsbudget. De SES-lestijden zijn lestijden die toegekend worden op basis van de socio-economische status van leerlingen. Deze socio-economische status wordt gevat door leerlingkenmerken.

Waarom leerlingkenmerken? Kansen van leerlingen op een succesvolle schoolloopbaan hangen sterk samen met het sociaal milieu waarin ze leven.

Wat zijn de vier leerlingkenmerken?

- Het opleidingsniveau van de moeder
- Het krijgen van een schooltoelage of schooltoeslag
- De taal die de leerling in het gezin spreekt en die verschilt van de onderwijstaal
- De leerling heeft zijn woonplaats in een buurt met een hoog percentage leerlingen met minstens twee jaar schoolse vertraging op vijftienjarige leeftijd.

Op basis van de gegevens stuurt de school zijn werking bij om voor alle leerlingen betere ontwikkelingskansen te creëren en het onderwijsaanbod te optimaliseren. In het documentenoverzicht zijn deze gegevens te raadplegen.

3.3.3 Ervaring van de teamleden in de dagdagelijkse praktijk

Naast het inspelen op de cijfergegevens wordt er ook rekening gehouden met de observaties en vaststellingen van onze leerkrachten. Zij werken dagelijks met de leerlingen, staan aan de schoolpoort, leggen contact met ouders, externen,... Dit levert zinvolle informatie op, maar ook inzichten die het mogelijk maken ons onderwijsaanbod, infrastructuur, dagelijkse werking,... aan te passen.

3.3.4 Infrastructuur

Geconfronteerd met de tendens naar centralisatie en groei, diende het schoolbestuur beslissingen te nemen. Er werd geopteerd om verder tegemoet te komen aan de groei van schoolbevolking en daardoor de bestaande campussen (Lindepaadje en Vloeterstraat) uit te breiden en te optimaliseren.

3.4 Input

De lerenden, de ouders/thuisomgeving, het schoolteam en de bestuursleden zijn van belang voor wat de school doet en welke keuzes ze maakt.

3.4.1 Lerenden

Ons doelpubliek zijn leerlingen vanaf 2 jaar en 6 maanden oud tot en met een gemiddelde leeftijd van 12 jaar oud. Wij organiseren onderwijs van de instapklas bij de kleuters tot en met het 6de leerjaar in het lager onderwijs. Een leerling die leerachterstand of voorsprong heeft ontwikkeld loopt een ander traject. Meer info is te lezen in ons schoolreglement onder het item "Onderwijsloopbaan".

Vanuit de beschikbare gegevens stellen wij vast dat de schoolpopulatie een normaal evenwicht is tussen jongens en meisjes, maar ook dat 90 tot 94 procent van onze leerlingen afkomstig zijn vanuit de gemeente. Het overige percentage leerlingen komt uit de buurgemeenten.

De leerlingen worden aangesproken op hun mogelijkheden en verantwoordelijkheden. Het schoolteam gaat op zoek naar kansen om hen te laten meedenken, meepraten, meebeslissen en meedoen. De school wil op deze manier werken aan verbondenheid, respectvol en open omgaan met de leerlingen.

We creëren voor onze kinderen een aangename leeromgeving waarin ze optimaal kunnen groeien. Dit realiseren we om doelgericht te werken en onze lerenden steeds de nodige begeleiding te geven. Dit steeds vanuit een krachtige leeromgeving. Het schoolteam en de lerenden creëren samen een positief en stimulerend school- en klasklimaat. Als laatste stap voorziet de school in de opvolging van het leerproces. Verder in ons schoolwerkplan (punt 6 en 7) kan u hierover meer lezen.

3.4.2 Indeling leerlinggroepen

Wij beslissen in welke leerlingengroep het kind, dat in de loop van zijn schoolloopbaan van school verandert, terecht komt. Ook bij de overgang naar een ander jaar (met meerdere klassen) beslissen wij autonoom in welke groep het kind zal zitten. Soms delen we de leerlingengroepen opnieuw in als er nieuwe leerlingen bij komen (bv. in de kleuterschool na een instapdatum).

Leerlingen zitten in eerste instantie op basis van leeftijd (geboortjaar) in een klasgroep. In onze school organiseren wij momenteel geen graadklassen waar er leerlingen van verschillende leeftijden bij elkaar zitten. Op basis van ons pedagogisch project creëren we een leeromgeving waarin het kind een doorlopend leerproces kan volgen. We stemmen de lessen zoveel mogelijk af aan de voortgang in ontwikkeling van het kind. Indien de leerling een leerachterstand of -voorsprong ontwikkelt beslist de klassenraad, in overleg met CLB en ouders, of het kind kan overgaan naar een volgende klasgroep of eventueel een klasgroep overslaat.

3.4.3 De ouders/thuisomgeving

De ouders zijn belangrijke en volwaardige partners van de school en als eerste verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Daarom streeft het team naar een open en eerlijke communicatie met ouders.

Wij streven naar een dusdanige samenwerking met ouders waarbij alle kinderen ook van thuis uit positief gestimuleerd worden t.o.v. het schoolse leven.

3.4.4 Schoolteam

Directie en leerkrachten vormen samen een hechte groep waarin motivatie, enthousiasme, onderlinge steun, verstandhouding, vlotte communicatie, ... belangrijke doelstellingen zijn zodat het welbevinden van ieder bevorderd wordt.